

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шилихина К.М.
03.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Домбровская Инна Владимировна, канд. филол. наук, доцент, Дони́на Ольга Валерьевна, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестры: 5-6

9. Цели учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с проектной деятельностью, а также инкорпорирование теоретических и практических навыков, приобретённых обучающимися в ходе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи учебной дисциплины:

- обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации/материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать и презентовать);
- умение анализировать и синтезировать информацию;
- обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).
- обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектная деятельность в профессиональной сфере» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык, Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая. Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплин Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая, Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная, Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-6.2	Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации	Знать: языковые нормы, правила построения монологического и диалогического высказывания Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания Владеть: выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом

ПК-12	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.	ПК-12.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию	Знать: нормы иноязычного общения, типы и регистры текстов. Самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1) Уметь: корректно формулировать идею и доносить её до англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1). Владеть: нормами вербального и невербального поведения на соответствующем уровне (B2 –C1). Знать: разные виды диалогических единств, регистры официальной и неофициальной речи, формы речевого этикета, стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1) Уметь: начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1) Владеть: умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1)
		ПК-12.2	Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними	
		ПК-12.3	Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные	

12. Объем дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 з.е. / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации - 5 с. – зачёт, 6 с. – зачёт с оценкой

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия		96	36	60
в том числе:	лекции			
	практические	96	36	60
	лабораторные			
Самостоятельная работа		120	72	48
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет, зачет с оценкой</i>)			Зачет	Зачет с оценкой
Итого:		216	108	108

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Индивидуальный проект-1. Тема.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.2	Индивидуальный проект-1. Структура.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана работы. Этапы исследовательской деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.3	Индивидуальный проект-1. Введение.	Обоснование актуальности темы исследования, выделение проблемы, формулировка гипотезы, цели и конкретных задач исследования	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.4	Индивидуальный проект-1. Основная часть.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы эмпирического и теоретического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.5	Индивидуальный проект-1. Опытно-экспериментальная работа.	Представление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.6	Индивидуальный проект-1. Оформление проекта.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.7	Индивидуальный проект-1. Конференция.	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.8	Индивидуальный проект-2. Тема.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.9	Индивидуальный проект-2. Структура.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана работы. Этапы исследовательской деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.10	Индивидуальный проект-2. Введение.	Обоснование актуальности темы исследования, выделение проблемы, формулировка гипотезы, цели и конкретных задач исследования	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.11	Индивидуальный проект-2. Основная часть.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы эмпирического и теоретического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.12	Индивидуальный проект-2. Опытно-экспериментальная работа.	Представление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.13	Индивидуальный проект-2. Оформление проекта.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981

			<u>1</u>
2.14	Индивидуальный проект-2. Конференция.	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 <u>1</u>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Индивидуальный проект-1. Тема.		2		2	4
2	Индивидуальный проект-1. Структура.		2		2	4
3	Индивидуальный проект-1. Введение.		4		8	12
4	Индивидуальный проект-1. Основная часть.		14		28	42
5	Индивидуальный проект-1. Опытно-экспериментальная работа.		6		16	22
6	Индивидуальный проект-1. Оформление проекта.		4		8	12
7	Индивидуальный проект-1. Конференция.		4		8	12
8	Индивидуальный проект-2. Тема.		2		2	4
9	Индивидуальный проект-2. Структура.		4		2	6
10	Индивидуальный проект-2. Введение.		10		6	16
11	Индивидуальный проект-2. Основная часть.		18		24	42
12	Индивидуальный проект-2. Опытно-экспериментальная работа.		14		6	20
13	Индивидуальный проект-2. Оформление проекта.		6		4	10
14	Индивидуальный проект-2. Конференция.		6		4	10
	Итого:		96		120	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В ходе изучения дисциплины особое внимание уделяется оформлению слайдов для поддержки проекта/презентации, обращается внимание на их максимальную информативность. При предъявлении результатов количественного анализа следует подбирать соответствующие типы графиков, диаграмм, гистограмм. Особое внимание уделяется невербальному поведению и формам подачи информации при выступлении перед иноязычной аудиторией. Критически оценивая презентации одноклассников, следует выделять сильные и слабые стороны их выступлений. По ходу презентаций необходимо вести записи, задавать вопросы по прослушанному.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	English for Presentations / Marion Grussendorf / Oxford University Press, 2006. - 76 p.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Павловская Г.А. Социокультурные особенности презентации на английском языке: учеб. пособие для студентов неязыковых вузов / Г.А. Павловская, Л.Г. Кузьмина. – М.: Евршкола, 2010. – 84 с.
3	Павловская Г.А. New challenges in public speaking: учебно-методическое пособие для вузов. Г.А. Павловская, А.А. Махонина. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 80 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
6	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (ura.it.ru)
7	Международный лингвистический портал TheLinguistListlinguistlist.org
8	SIL International - http://www.sil.org/
9	Электронные словари Мультитран www.multitrans.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Ted : https://www.ted.com/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы практических занятия по решению задач и с элементами семинара, проводится текущая аттестация, самостоятельная работа по дисциплине заключается в чтении и конспектировании научной литературы по отдельным темам курса, подготовке презентации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),
 Экран проекционный (1 шт.)
 /ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	-------------	-----------------------------------	--------------------

1.	1. Индивидуальный проект-1. Тема. 2. Индивидуальный проект-1. Структура. 3. Индивидуальный проект-1. Введение. 4. Индивидуальный проект-1. Основная часть. 5. Индивидуальный проект-1. Опытно-экспериментальная работа. 6. Индивидуальный проект-1. Оформление проекта. 7. Индивидуальный проект-1. Конференция. 8. Индивидуальный проект-2. Тема. 9. Индивидуальный проект-2. Структура. 10. Индивидуальный проект-2. Введение. 11. Индивидуальный проект-2. Основная часть. 12. Индивидуальный проект-2. Опытно-экспериментальная работа. 13. Индивидуальный проект-2. Оформление проекта. 14. Индивидуальный проект-2. Конференция.	ПК-6 ПК-12	Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации(ПК-6.2) Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию (ПК-12.1) Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними (ПК-12.2) Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные (ПК-12.3)	Презентация по теме научного исследования
КИМ				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнение полного объема всех этапов проектной деятельности.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклад-презентация

Правила построения презентации

1. Наличие титульного слайда с названием темы презентации и именем выступающего.
2. Оптимальное количество строк на слайде — от 3 до 6, набранных крупным шрифтом.
3. Пункты перечней должны быть короткими фразами, тезисами. Презентуя, не следует читать информацию, размещённую на слайде. Требуется устная интерпретация и расширение тезиса.
4. Слайды могут содержать технические подробности: формулы, схемы, таблицы, графики.
5. Последний слайд – Спасибо за внимание.
6. Приглашение аудитории к дискуссии.

Описание технологии проведения

Презентация, подготовленная в программе PowerPoint, сопровождает доклад студента, подготовленный по соответствующей теме. Минимальное количество слайдов в презентации – 10 слайдов. Время выступления – 10 мин, ответы на вопросы – 5 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Результат работы оценивается: 5 семестр - по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено», 6 семестр – по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки презентации являются:

1. по форме:

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- представление фона и текста контрастными цветами;
- наличие на слайде не более трех цветов;
- рациональное применение анимационных эффектов;
- расположение текста на слайде и графическое выделение ключевой информации;
- графическое оформление текста (тип шрифта, кегль);
- использование различных видов слайдов (таблицы, текст, диаграммы, рисунки);
- наличие не менее 10-ти слайдов;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- доходчивость при изложении материала;
- эмоциональность при изложении материала;
- способ подачи материала (речь, темп, владение аудиторией)
- рациональное использование времени.

2. по содержанию:

- соответствие текста теме презентации;
- изложение информации профессиональным языком;
- количество информации на слайде;

- наличие в тексте ответов на проблемные вопросы;
- новизна материала;
- соблюдение логики и переходов во время презентации.

Каждый показатель оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 100 баллов. Ответ на каждый дополнительный вопрос оценивается в 10 баллов.

Для оценивания результатов обучения на зачете/зачете с оценкой используются следующие показатели:

1. знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1);

2. умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;

3. владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).

«Зачтено» ставится в том случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 60 баллов и более.

«Не зачтено» ставится в том случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает менее 60-ти баллов.

Оценка «Отлично» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 80-100 баллов.

Оценка «Хорошо» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 70-79 баллов.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 60-69 баллов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает менее 60 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1); умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено/Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся даёт правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1); умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено/Хорошо</p>

<p>формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1); умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено/ Неудовлетворительно</p>